

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.02.01 История географических открытий**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили): Биология. География**

(код и наименование направления подготовки  
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**очная**

форма обучения

**2022**

год набора

**Составитель(и):** Светлова М.В.,  
кандидат географических наук,  
доцент кафедры естественных наук

Утверждена на заседании кафедры  
естественных наук факультета МиЕН  
(протокол № г.)

Зав. кафедрой

Милякова Л. В.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основной целью изучения дисциплины «История географических открытий» является овладение студентами необходимым и достаточным уровнем компетенций для решения задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности на основе изучения основных этапов истории географических открытий, эволюции представлений об облике Земли.

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными (ПК) компетенциями: **ПК-1; ПК-3; ПК-4.**

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<b>Знать:</b> – историю и хронологию освоения материков и океанов; – иметь представление о роли географических открытий в формировании современной картины мира. <b>Уметь:</b> – анализировать результаты географических открытий; – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	<b>Владеть:</b>

ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-4.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-4.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	–понятийным аппаратом дисциплины; –навыками обработки, анализа и синтеза географической информации; –методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях.
--	---	--

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «История географических открытий» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Направленность (профили): Биология. География.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, которые они получили в процессе изучения дисциплин: Картография с основами топографии.

В свою очередь, дисциплина «История географических открытий» представляет собой методологическую базу для усвоения студентами содержания дисциплин, в том числе: Этногеография и география религий.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы или 72 часа (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
4	7	3	108	12	8	-	20	8	88	-	-	Зачет
<b>ИТОГО в соответствии с учебным планом</b>												
<b>Итого:</b>		<b>3</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>88</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>Зачет</b>

Интерактивная форма реализуется в виде семинаров по тематикам дисциплины.

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	<b>История географических открытий в древний период и эпоху Средневековья</b>	4	2	-	6		28	-
2	<b>История географических открытий в Новое и Новейшее время</b>	4	2	-	6	4	30	-
3	<b>История географических открытий русских землепроходцев</b>	4	4	-	8	4	30	-
	<b>Итого за семестр</b>	<b>12</b>	<b>8</b>		<b>20</b>	<b>8</b>	<b>88</b>	-
	<b>ИТОГО:</b>	<b>12</b>	<b>8</b>		<b>20</b>	<b>8</b>	<b>88</b>	-

**Содержание дисциплины (модуля)**

**Раздел 1. История географических открытий в древний период и эпоху Средневековья**

**Тема 1. Доисторический период: представления первобытного человека о мире.**

Формирование и эволюция представлений о мире у первобытных людей. Первые географы.

**Тема 2. Географические открытия народов древних государств Ближнего Востока и Средиземноморья.**

Открытия древних народов Ближнего Востока; финикийцев и карфагенян; Южной Европы. Географические открытия римлян. Роль античных географов в истории открытий.

**Тема 3. Географические открытия в эпоху викингов.**

Переселение приморских жителей Норвегии в конце IX века на острова Северной Атлантики — Фарерские, Шетландские, Оркнейские и Гебридские. Вклад плаваний викингов в географические открытия Америки и Арктики.

**Тема 4. Открытия народов Азии в средние века. Торговые пути и открытия арабов в средние века.**

Открытия народов Центральной, Западной, Восточной и Южной Азии. Первооткрыватели и исследователи Атлантики. Торговые пути и открытия арабов.

**Тема 5. Исследования Европы VII – XV вв. Европейские путешественники по Азии и Африке VIII – XV вв.**

Географические открытия в Северной, Центральной и Юго-Восточной Европе. Европейские путешественники по Азии и Африке VII – XV вв. Открытие португальцами западных берегов Африки и мыса Доброй Надежды.

**Раздел 2. История географических открытий в Новое и Новейшее время**

### **Тема 1. Великие географические открытия.**

Первые кругосветные путешествия. Великие географические открытия Испании и Португалии и их влияние на дальнейшее развитие всемирной истории.

### **Тема 2. Географические открытия в Арктике и Антарктике.**

Географические открытия в Арктике. Географические открытия в Антарктике.

## **Раздел 3. История географических открытий русских землепроходцев**

### **Тема 1. Географические открытия русских землепроходцев.**

Русские экспедиции в европейской части России. Покорение Сибири.

### **Тема 2. Картирование берегов России.**

Отечественные мореплаватели. Исследование и картирование берегов России.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

### **Рекомендуемая литература**

#### **Основная литература:**

1. Гордеева, З.И. История географических открытий [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / З.И. Гордеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 145 с. / Из ЭБС Издательства Юрайт. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-geograficheskikh-otkrytiy-424283>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации);
- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:  
нет

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:  
MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10.

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

7Zip.

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Adobe Reader, Google Chrome, LibreOffice.org, Mozilla FireFox

## **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

## **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

## **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.